



Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Roskilde Lille Skole:



1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 255005	Skolens navn: Roskilde Lille Skole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Laub Faaborg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-11-2022	1	natur & teknik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
11-11-2022	3	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
11-11-2022	8	fysik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
06-12-2022	6	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
06-12-2022	5	engelsk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
06-12-2022	6.	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
21-01-2023	7	fysik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
21-01-2023	8	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
21-01-2023	6	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
09-03-2023	8	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
09-03-2023	7	musik	Praktiske/musiske fag	Bent Laub Faaborg
09-03-2023	5	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bent Laub Faaborg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mine observationer:

Fredag d. 11.11. 2022.

9,00: Fællesmøde for hele skolen. Vi synger to sange: Mor kan godt lide sommer og Jeg vil male dagen lys.

9,15: Morgenmøde i 0.klasse.

Vi starter med en lille klappe- og tælleleg. I dag skal klassen ud og kigge på et træ, som børnene har fuldt igennem året. Hvordan ser det ud nu – her i november måned? Inden klassen tager afsted sender vi en lille hilsen til bogstavdyrene – en hilsen med de rigtige lyde. Så bliver der gjort klar til at tage af sted. Børnene skal have tasker med madpakke, tegnepapir, regntøj og gummistøvler med.

10,30: I dag skal vi arbejde med fælles teater. I klassen begynder vi at synge tre sange, som skal bruges i teaterstykket. Der bliver sunget højt og flot. Derefter deles klassen i to hold – den ene halvdel skal arbejde med musik, mens den anden skal arbejde med at lave teater. Først taler vi lidt om teater og selvdisciplin – og så går vi ellers i gang med de forskellige scener. Et barn får en god idé til en leg i stykket og det bliver straks taget med. Alle er aktive og synes det er sjovt.

I mellemtiden arbejder den anden halvdel med musik. Der arbejdes meget disciplineret og børnene er rigtig gode til at holde de forskellige rytmer.

12,05: 8. kl.

Novo Nordisk Lab er på besøg med deres mobile laboratorium.

Klassen bliver delt ind i nogle hold. Det ene hold skal arbejde med mikroskopering. De skal se på nedbrydningen i forskellige spiringsforsøg ved hjælp af et elektronmikroskop.

Det andet hold skal arbejde med en mikrobite, som kan kodes til en masse spændende ting. Blandt andet skal eleverne prøve at programere mikrobitten til at lave et pumpe-system. Det er et imponerende laboratorium og eleverne går meget op i opgaven.

Tirsdag d. 6.12.

9,00: Matematik i 6. klasse.

Vi begynder timen med morgenrunden. En elev tjekker protokollen og siger god morgen til alle, når de bliver råbt op. Under morgenrunden er en elev ordstyrer og her kan eleverne fortælle, hvis der er noget, de skal eller har

oplevet for nyligt. Mødet slutter med, at der bliver samlet punkter til fællesmødet senere på dagen. Der er en fin respekt omkring ordstyreren fra klassen.

I dag arbejder vi med ligninger. Læreren har lavet en masse sedler med små ligninger – og nu skal eleverne gå rundt i klassen og stille opgaver til hinanden. Oppe på tavlen har læreren lavet en tegning. I bordgrupperen skal eleverne nu finde ud af, hvilken ligning, som passer til tegningen. Timen slutter af med at eleverne to og to klipper ligninger ud – og parrer dem med tekststykker, som gerne skulle passe til ligningerne.

10.15: Engelsk i 5. klasse.

What day is it today? What is the season? How is the weather? Efter en fælles snak om vejr og årstider skal vi se en film om juletraditioner i andre lande. Efter filmen skal eleverne prøve – på engelsk – at forklare ligheder og uligheder med hensyn til juletraditioner i Danmark og de andre lande. Eleverne er gode til at komme med input og timen slutter med, at eleverne arbejder i deres julehæfte med en masse sjove opgaver.

11,30: Fællesmøde for mellemtrinnet.

To elever fra 6. klasse er ordstyrere. Vi begynder med en fællessang: Søren Banjomus. Derefter skal vi lige fejre en elev, som har haft fødselsdag med en fødselsdagssang.

En elev fortæller at han har fået en dum besked fra en ukendt . Ordstyreren opfordrer til at pågældende, som har sendt beskeden, siger undskyld.

Så er der fremlæggelse fra nogle elever i 6. klasse. Det er individuelle månedsopgaver, som bliver fremlagt. Vi hører i dag bla. Om fly. Efter fremlæggelsen er der mange , som stiller spørgsmål til foredraget.

Efter fremlæggelserne ser vi UltraNyt sammen. Noget af indholdet bliver vendt og diskutteret bagefter.

13,00: Dansk i 6. klasse.

I denne time skal eleverne skrive et julebrev til et familiemedlem. Det skal de gøre individuelt – og når de er færdige med brevet skal de læse det højt for en anden elev – som så skal give respons på det skrevne. Der er en fin stemning og arbejdsmoral i timen.

Tirsdag d. 21.1, 2023.

9,00: Fysik i 7. klasse.

I fysik er der et halvt hold ad gangen. Den anden halvdel af klassen har engelsk.

Vi begynder med at repetere: Hvad er en joule – calorie. Læreren kommer med forskellige små opgaver, som

eleverne skal prøve at finde ud af.

Nu skal eleverne prøve at hoppe så højt de kan. Bagefter skal de så fide ud af , hvor meget energi – eller joule, de har brugt på at hoppe. Hvor meget energi skal man bruge for at forbrænde en flødebolle. Hvad svarer det til i forhold til det hop de lige har lavet? Det viser sig, at man skal hoppe utrolig mange gange, før man har forbrændt, det der svarer til en flødebolle. Læreren har ellers købt flødeboller til klassen – og selv om eleverne ikke forbrændte så meget, som flødebollen, får de alligevel en.

Derefter vender vi lige, hvor meget energi vi bruger, når vi går i bad. Hvor meget dyrere er det blevet at gå i bad i løbet af det sidste år på grund af krig og energikrise? Det skal der nu regnes på. Der bliver opstillet hypoteser og lavet beregninger til den store guldmedalje.

11,30: Dansk i 8. klasse.

I dag handler det om kortfilm. Vi skal se en film som hedder: Søn, som handler om en dreng, der får en hund af sin far. Mor og far er skilt og så har vi balladen, en ballade som ender med at drengen afliver sin hund. Det virker rimelig chokerende på eleverne.

Inden filmen gennemgår læreren sammen med klassen nogle genretræk og virkemidler en film kan gøre brug af: billedbeskæring, lyd, perspektiv f.eks.

Efter filmen skal eleverne arbejde i små grupper med at analysere den. Det går lidt trægt – og man kan godt mærke, at der er også andre dagsordner i en 8. klasse. Vi slutter timen af med at snakke om generelle træk ved filmen.

13,00: Dansk i 6. klasse.

Vi begynder med at snakke om fællesmødet, som 6. klasse stod for. Hvad virkede og hvad virkede ikke så godt.

I denne time skal eleverne arbejde med et digt. Digtet findes både på dansk, svensk og norsk. Digtet hedder på dansk: Jeg er ikke bange (nattevagten). Efter at en elev har læst digtet op på dansk, snakker vi overordnet om digtets indhold. Derefter skal eleverne to og to prøve at læse digtet højt for hinanden på svensk og norsk. Det er en sjov øvelse og alle går meget op i at læse på de to nordiske sprog.

Vi slutter timen af med at eleverne prøver at fortælle, hvilke ting de er bange for. Det er de meget åbne overfor.

Torsdag d. 9.3. 2023.

9,00: Matematik i 8. klasse.

I dag skal en elev fremlægge et program, som hedder Wordmat. Hvordan kan man bruge det? Det kan faktisk regne ret meget ud. F.eks. Hvad er arealet af en cirkel med en diameter på 8 cm.

Det er en god øvelse for eleven, som måske ikke er vant til at fremlægge og forklare for hele klassen.

Efter fremlæggelsen gennemgår læreren, hvordan man beregner afstand, hastighed og tid. Efter gennemgangen får eleverne to opgaver, de skal løse, som har relation til afstand, hastighed og tid. Alle går i gang og de fleste arbejder to og to. Efter den lille øvelse gennemgår læreren Pythagoras sætning om retvinklet trekant. Timen slutter med at eleverne får nogle opgaver, hvor de skal bruge Pythagoras til at løse opgaverne. Det er ikke helt nemt.

10,15: Musik med 7. klasse.

Klassen er delt. Så der kun er et halvt hold til musik.

Klassen har øvet sig på nummeret: Sweet home Chicago. Der er to trommesæt, to basser, to el klaver, bongotrommer, zylofon og to sangere. Først spiller klassen omkvædet. Det går rigtig godt. Derefter skal der arbejdes med at lave soli. Hvilke elementer har vi at arbejde med? Rytme – akkorder – pauser. Eleverne skiftes til at lave en klappesolo, hvor resten så svarer. Bagefter prøver eleverne at gøre det samme med deres instrument. Der er en forbløffende ro og respekt for den der spiller, når man ikke skal spille selv og alle er med på at prøve at lave en solo.

12,00: Billedkunst i en blandet gruppe af 4.5. og 6. klasse.

Her er der fire grupper, som prøver at lave en reklamesøjle for nogle bøger, de har læst. Alle arbejder godt med opgaven og i næste uge skal holdet ind i Den Sorte Diamant (Det kongelige bibliotek) for at opleve, hvordan et rigtigt " Harry Potter bibliotek" ser ud.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Samlet vurdering

Jeg kan konstatere, at jeg har mødt fagligt dygtige og engagerede lærere, som har udført en alderssvarende og kompetent undervisning tilrettelagt efter klassens og den enkelte elevs behov og evner.

Jeg har oplevet et velfungerende skolemiljø, hvor der tages hånd om alle elever. Skolens undervisning bygger på en positiv forventning til den enkelte og ruster eleverne på bedste vis til at klare livet - også uden for skolen.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere

At undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der almindelig forventes i folkeskolen

At skolens samlede undervisningstilbud også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

At skolens undervisningssprog er dansk

Hillerød d. 18.4. 2023